



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Институт технологий (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Донской государственный  
технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области  
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**



**УТВЕРЖДАЮ**  
И.о. директора  
Н.М. Сидоркина  
«22» апреля 2024 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине  
«Экспериментальная психология»  
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)  
37.03.01 Психология  
направленность Психология образования

## Лист согласования

Оценочные материалы (оценочных средств) по дисциплине «Экспериментальная психология» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» протокол №9 от «22» апреля 2024 г.

Разработчик оценочных материалов (оценочных средств)

канд. психол. наук,  
доцент

  
Н.С. Палагина

«22» \_\_\_\_\_ 04 \_\_\_\_\_ 2024 г.


И.о заведующего кафедрой

  
А.А Морозова

«22» \_\_\_\_\_ 04 \_\_\_\_\_ 2024 г.

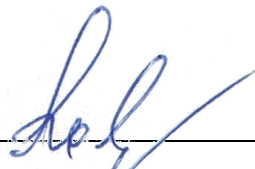
**Согласовано:**

Директор МБУ ЦППМСП «Гармония»

  
Г.Н. Мельничук

«22» \_\_\_\_\_ 04 \_\_\_\_\_ 2024 г.

Директор ГБУСОН РО "СРЦ г. Волгодонска"

  
Г.В. Голикова

«22» \_\_\_\_\_ 04 \_\_\_\_\_ 2024г.

## Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	С. 4
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	4
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	6
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания	8
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	10

## **1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)**

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### **1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП**

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-1: Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Проверяемые индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Контролируемые разделы	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции
ОПК-1	ОПК-1.1 Знает современную методологию проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности	знает основные направления и методы поиска, критического анализа и синтеза информации, полученной из разных актуальных источников, применяемые в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1,2,3	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
	ОПК-1.2 Умеет осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Умеет применять в процессе решения поставленных задач методы поиска, сбора и обработки информации, полученной из разных источников, осуществляя ее критический анализ и синтез, с учетом выявленных системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1,2,3	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
	ОПК-1.3 Владеет приемами проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Владеет навыками поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода в процессе решения поставленных задач	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1,2,3	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

## 1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Экспериментальная психология» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Экспериментальная психология» проводится в форме зачёта. В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (50 баллов <sup>1</sup> )						Промежуточ ная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточ ной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекцион ные	Практи ческие	Лаборат орные	Лекцион ные	Практич еские	Лаборат орные	от 0 до 50	Менее 41 балла –

<sup>1</sup> Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры.

По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

занятия (X <sub>1</sub> )	занятия (Y <sub>1</sub> )	занятия (Z <sub>1</sub> )	занятия (X <sub>2</sub> )	занятия (Y <sub>2</sub> )	занятия (Z <sub>2</sub> )	баллов	не зачтено; Более 41 балла – зачтено
5	20	-	5	20	-		
Сумма баллов за 1 блок = 20			Сумма баллов за 2 блок = 30				

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Выполнение практических работ в виде проведения исследования, оформления отчета	<b>50</b>	<b>25</b>
Защита практических работ в форме собеседования по контрольным вопросам	<b>5</b>	<b>5</b>
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Зачет по дисциплине «Экспериментальная психология» проводится в письменной форме в виде ответов на вопросы для промежуточной аттестации. Задание для зачета состоит из 3 вопросов. Первый и второй вопрос позволяют проконтролировать знания обучающегося, третий – умения и навыки. Правильные ответы на первый и второй вопросы оцениваются в 15 баллов, третий – в 20 баллов. За неверно выполненное задание – 0 баллов.		
<b>Сумма баллов по дисциплине 100 баллов</b>		

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

*Оценка «зачтено» выставляется на зачете обучающимся, если:*

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы;

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

*Оценка «не зачтено» ставится на зачете обучающийся, если:*

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками выполнения задания практической работы, не ориентируется в практической ситуации;

- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;
- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах зачетного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;
- имеются систематические пропуски обучающийся лекционных и лабораторных занятий по неважным причинам;
- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к экзамену (экзамену) баллы;
- вовремя не подготовил отчет по практическим работам, предусмотренным РПД. Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

### **1.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Практическая работа в форме отчета, защита отчета по контрольным вопросам к практической работе в форме собеседования.

Практическая работа – это один из основных видов работы обучающихся и важный этап их профессиональной подготовки. Основными целями практической работы являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка умений и навыков самостоятельно выполнять эксперименты, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, использования известных закономерностей и статистической обработке экспериментального материала, его аналитического и графического представления, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, при выполнении практической работы должен показать умение работать с литературой, давать сравнительный анализ известных экспериментальных данных по теме практической работы, обрабатывать массив экспериментальных данных и, главное, – правильно интерпретировать полученные результаты.

Студентам в процессе оформления отчета практической работы необходимо выполнить ряд требований:

1. Отчеты по практическим работам оформляются в стандартной тетради (12-18 листов).

2. Текст должен быть написан грамотно от руки. Все поля по 2 см.

3. На первом листе отчета должны быть указаны: номер работы, название, цель. Далее приводится краткий теоретический материал по теме (термины, понятия, физические законы), этапы выполнения работы, расчетные формулы.

3. Таблицы с исходной информацией должны иметь концевые (в конце отчета в виде отдельного списка) ссылки на источники информации, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия;

4. Все части работы необходимо озаглавить, страницы – пронумеровать (нумерация отдельная по каждой практической работе);

5. Полученные данные представляются в виде таблиц и/или графического материала, обрабатываются с помощью статистических методов. После обработки результаты представляются в виде графиков зависимости  $Y(X)$  с указанием погрешности, проводится их анализ и описание. Работа обязательно должна иметь выводы, сформулированные по результатам.

6. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с порядком упоминания в тексте с указанием: для книг автора, названия литературного источника, города, издательства, года издания, количества страниц; для журнальных статей: авторы, название, журнал, год издания, том, номер, страницы.



7. Практической работой предусмотрены краткие ответы на контрольные вопросы в письменном виде после отчета о выполнении работы, которые могут быть по решению преподавателя использованы в ходе собеседования.

## **2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний**

Перечень примерных вопросов к зачету :

1. Психология как экспериментальная наука.
2. Методологические принципы отечественной психологии (детерминизма, единства сознания и деятельности, активности, развития, системности).
3. Методы исследования в психологии. Этические принципы психологического исследования.
4. Наблюдение в психологическом исследовании. Достоинства и недостатки данного метода.
5. Основные черты экспериментальных исследований. Управляемые и субъективные переменные. Эксперимент: лабораторный и естественный; констатирующий и формирующий.
6. Валидность экспериментальных исследований.
7. Опрос в психологическом исследовании, типы и виды опроса. Моделирование в психологии, его возможности и ограничения.
8. Эмпирические неэкспериментальные методы в психологии.
9. История развития экспериментальной психологии.
10. Задачи экспериментальной психологии. Методологические принципы экспериментальной психологии.
11. Понятие эксперимента, его виды.
12. Этапы проведения экспериментального исследования.
13. Внутренняя и внешняя валидность эксперимента.
14. Независимые переменные, их виды.
15. Зависимые переменные, их виды. Внешние переменные, способы их контроля.
16. Стратегии формирования выборки.
17. Понятие квазиэксперимента. Квазиэкспериментальные планы.
18. Взаимодействие экспериментатора и испытуемого.
19. Этические принципы проведения эксперимента.
20. Психика как предмет психологического исследования. Свойства психического отражения.
21. Экспериментальные исследования в различных областях психологии.
22. Метод самонаблюдения (ограничения метода, функции, методология).
23. Понятие валидности. Внутренняя и внешняя валидность.
24. Способы представления результатов. Интерпретация результатов.
25. Основные общенаучные исследовательские методы.
26. Особенности общения экспериментатора и испытуемого.
27. Интерпретация результатов исследования.
28. Этические принципы психологического эксперимента.

Критерий оценки:

Полнота ответа на поставленный вопрос, умение использовать термины, формулы, приводить примеры, делать выводы и анализировать конкретные ситуации.

#### Шкала оценивания

Критерии и шкала оценок	
Студент не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки	Ответ на вопрос билета полный и правильный, даны правильные ответы на

при ответах. Нет владения компетенциями.	дополнительные вопросы. Изложение материала при ответах на вопрос построено грамотно, в определенной логической последовательности. Студент показывает владение всеми компонентами компетенций дисциплины.
до 60%	86-100 %
Не зачтено	зачтено

## 2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

### Задания к практическим занятиям

#### по дисциплине «Экспериментальная психология»

**подготовить ответы на основные вопросы, подготовить сообщения и выступления, презентационные материалы по вопросам, сделать практические задания**

1. Психология как экспериментальная наука.
2. Методологические принципы отечественной психологии (детерминизма, единства сознания и деятельности, активности, развития, системности).
3. Методы исследования в психологии. Этические принципы психологического исследования.
4. Наблюдение в психологическом исследовании. Достоинства и недостатки данного метода.
5. Основные черты экспериментальных исследований. Управляемые и субъективные переменные. Эксперимент: лабораторный и естественный; констатирующий и формирующий.
6. Валидность экспериментальных исследований.
7. Опрос в психологическом исследовании, типы и виды опроса. Моделирование в психологии, его возможности и ограничения.
8. Эмпирические неэкспериментальные методы в психологии.
9. История развития экспериментальной психологии.
10. Задачи экспериментальной психологии. Методологические принципы экспериментальной психологии.
11. Понятие эксперимента, его виды.
12. Этапы проведения экспериментального исследования.
13. Внутренняя и внешняя валидность эксперимента.
14. Независимые переменные, их виды.
15. Зависимые переменные, их виды. Внешние переменные, способы их контроля.

Критерии оценки:

«5» (отлично): выполнены все задания практической работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

«4» (хорошо): выполнены все задания практической (лабораторной) работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«3» (удовлетворительно «3» (удовлетворительно): выполнены все задания практической работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (не зачтено): студент не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; студент ответил контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Отчет рассматривается как критерий оценки только при выполнении студентом практической работы. Студент не допускается к защите практической работы без ее выполнения

## Карта тестовых заданий

**Компетенция** ОПК-1. Знает современную методологию проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности

**Индикатор** ОПК-1.3 Владеет приемами проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

**Дисциплина** Экспериментальная психология

**Описание теста:**

1. Тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.
2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки
3. Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов.
4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).
5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 45 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,5 минуты.
6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

**Кодификатором** теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Структура и содержание дисциплины (модуля)»

## Комплект тестовых заданий

**Задания закрытого типа**

**Задания альтернативного выбора**

*Выберите **один** правильный ответ*

**Простые (1 уровень)**

1. Как называют спланированное и управляемое субъектом исследование, в ходе которого экспериментатор (субъект) воздействует на изолированный объект (объекты) и регистрирует изменение его состояния?

А) Анализ

Б) Выборка

**В) Эксперимент**

2. Как называется описание задачи, которое предъявляет экспериментатор испытуемому перед экспериментом?

А) Беседа

**Б) Инструкция**

В) Напутствие

3. Под экспериментальной психологией понимается

А) Отрасль психологии, имеющая свой особый предмет изучения, который заключается в исследовании психических явлений

Б) Совокупность психологических знаний, которые выявляются путем эксперимента  
**В) Система научных методов и методик, при помощи которых изучаются психические явления**

4. Основателем первой лаборатории экспериментальной психологии является

А) Г. Эббингауз

Б) Ф. Гальтон

**В) В. Вундт**

5. Утверждение, предполагающее доказательство, в отличие от аксиом, постулатов, не требующих доказательств, это

А) Факт

**Б) Гипотеза**

В) Истина

6. Совокупность методологических, методических, организационных и иных процедур, имеющих целью получение новой информации об изучаемых аспектах психологической реальности, называется

**А) Психологическое исследование**

Б) Психодиагностика

В) Психологическая деятельность

**Средне – сложные (2 уровень)**

7. Свойство, которое, обозначает способность отражать отражённое – размышлять над собственными ощущениями, переживаниями

А) Констатирующий

Б) Формирующий

**В) Полевой**

8. Принцип, утверждающий о том, что любое психическое явление должно рассматриваться в постоянном изменении, движении:

**А) Развития**

Б) Детерминизма

В) Объективности

9. Уменьшение интенсивности ощущения в процессе продолжительного действия постоянного раздражителя, называется

А) Акселерация

Б) Синестезия

**В) Адаптация**

10. Кто сформулировал принцип единства теории, эксперимента и практики?

**А) Б.Ф. Ломов**

Б) Л.С. Выготский

В) С.Л. Рубинштейн

11. Кто установил зависимость продуктивности деятельности от уровня мотивации?

А) Г. Эббингауз

**Б) Р.Йеркс, Д.Додсон**

В) Дж. Миллер

12. К методам организации исследования не относится следующий метод:

- А) Сравнительный
- Б) Лонгитюдный комплексный
- В) Обсервационный**

13. Первая в России лаборатория экспериментальной психологии была создана под руководством

- А) А.Н.Леонтьева
- Б) В.М.Бехтерева**
- В) С.Л.Рубинштейна

14. Расхождение в уровне трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно и под руководством взрослого, называется

- А) Зоной ближайшего развития**
- Б) Уровнем актуального развития
- В) Зоной саморазвития

15. Какой принцип не относится к общенаучным методологическим принципам?

- А) Принцип детерминизма
- Б) Системно-структурный принцип**
- В) Принцип объективности

16. Кто считается родоначальником тестовых методик, применивший их при изучении широкого круга психических функций?

- А) С. Холл
- Б) Ф. Гальтон
- В) Дж. Кеттелл**

17. Стратегия формирования экспериментальной выборки методом случайного выбора, когда каждой личности предоставляется равный шанс для участия в эксперименте, называется

- А) Попарный отбор
- Б) Стратометрический отбор
- В) Рандомизация**

18. Как называется схема эксперимента, при которой все условия или уровни независимой переменной предъявляются одному испытуемому

- А) Интраиндивидуальная**
- Б) Межгрупповая
- В) Кросс-индивидуальная

19. Экспериментальные планы, направленные на установление влияния каждой из нескольких переменных и их взаимовлияния, называются

- А) Доэкспериментальными планами
- Б) Корреляционными планами
- В) Факторными планами**

20. Из статистических соображений рекомендуется, чтобы численность сравниваемых групп была не меньше

- А) 30-35 человек**

- Б) 10 – 15 человек
- В) не меньше 100 человек

21. Экспериментальные планы, полностью соответствующие предъявляемым к ним требованиям нормативов проведения экспериментального исследования, называются

- А) Планами «истинных» экспериментов**
- Б) Квазиэкспериментальными планами
- В) Факторными планами

22. Преимущественное влияние одного из уровней независимой переменной при их последовательном чередовании, называется

- А) Эффект первичности
- Б) Эффект переноса**
- В) Лабораторный эффект

### Сложные (3 уровень)

23. Какой класс не входит в методы исследования по В.Н.Дружинину

- А) Теоретические
- Б) Эмпирические
- В) Гипнотические**

24. Тест не будет критериально валидным, если на его основе

- А) Необходим детальный анализ учебных программ, на основании чего составляется спецификация теста**
- Б) Можно предсказывать поведение
- В) Если его результаты сходны (коррелируют) с результатами других, направленных на изучение данного феномена тестов

25. Какие ошибки не относятся к ошибкам, связанные с влиянием на испытуемого личности экспериментатора по мнению С. Розенцвейга?

- А). «Эффект Пигмалиона»
- Б). «Эффект аудитории»**
- В). Эффект исследовательских ожиданий

### Задания на установление соответствия

*Установите соответствие между левым и правым столбцами.*

### Простые (1 уровень)

26. Установите соответствие принципов и описания процедуры субъективного шкалирования:

**(1А, 2В, 3Б)**

- |   |  |                               |
|---|--|-------------------------------|
| 1 | Поведение человека и психические явления являются следствием каких-либо причин, то есть принципиально объяснимы      | А) Принцип детерминизма       |
| 2 | Объект познания независим от познающего субъекта; объект принципиально познаваем через действие                      | Б) Принцип фальсифицируемости |
| 3 | Наличие методологической возможности опровержения теории, претендующей на научность, путём постановки того или иного | В) Принцип объективности      |



принципиально возможного реального эксперимента.

27. Установите соответствие понятий эксперимента и определений:

(1Б, 2А, 3В)

- |  |                             |
|--|-----------------------------|
| 1 Эксперимент, направленный на проверку гипотез, являющихся следствием двух альтернативных теорий  | А) Критический эксперимент  |
| 2 Эксперимент, при котором экспериментатор изменяет не только независимую переменную, зависимая переменная контролируется, а все остальные условия эксперимента остаются неизменными | Б) Идеальный эксперимент    |
| 3 Эксперимент, который проводится в условиях обычной жизнедеятельности испытуемого с минимумом вмешательства экспериментатора в этот процесс..                                       | В) Естественный эксперимент |

**Средне-сложные (2 уровень)**

28. Установите соответствие метода и его описания:

(1Б, 2Г, 3А, 4В)

- |   |                            |
|---|----------------------------|
| 1 Стимулы предъявляются по одному   | А) Метод выбора            |
| 2 Все объекты представляются испытуемому одновременно, он должен их упорядочить по величине измеряемого признака      | Б) Метод абсолютной оценки |
| 3 Индивиду предлагается несколько объектов, из которых он должен выбрать те, которые соответствуют заданному критерию | В) Метод парных сравнений  |
| 4 Объекты предъявляются испытуемому, он оценивает сходства — различия между членами                                   | Г) Метод ранжирования      |

29. Установите соответствие понятия и определения переменных:

(1В, 2Г, 3А, 4Б)

- |   |                              |
|---|------------------------------|
| 1 Переменная, изменения которой рассматриваются как следствия изменения на экспериментальное воздействие                    | А) Независимая переменная    |
| 2 Изменения, которые происходят в состоянии, поведении, общении и деятельности испытуемых под воздействием экспериментатора | Б) Дополнительная переменная |
| 3 Переменная, которая не была проконтролирована исследователем  | В) Зависимая переменная      |
| 4 Сопутствующая стимуляция испытуемого, оказывающая влияние на его ответ  | Г) Побочная переменная       |

30. Установите соответствие понятий и определений валидности:

(1Б, 2Г, 3В, 4А)

- |   |   |                               |
|---|---|-------------------------------|
| 1 | Степень соответствия методики и плана эксперимента проверяемой гипотезе   | А) Внутренняя валидность      |
| 2 | Степень адекватности метода интерпретации экспериментальных данных теории, которая определяется правильностью употребления терминов той или иной теории | Б) Операциональная валидность |
| 3 | Мера соответствия экспериментальной процедуры – реальности  | В) Внешняя валидность         |
| 4 | Мера влияния независимой переменной на зависимую переменную   | Г) Конструктивная валидность  |

31. Установите соответствие понятий и определений:

**(1Б, 2Г, 3А, 4В)**

- |   |   |                         |
|---|---|-------------------------|
| 1 | Система знаний, определяющая принципы, закономерности и механизмы использования методов психологического исследования                               | А) Метод                |
| 2 | Совокупность психологических методик диагностики личности с помощью анализа его действий и высказываний по поводу слабоструктурированного материала | Б) Методология          |
| 3 | Путь научного исследования или способ познания  | В) Методика             |
| 4 | Совокупность методов, применяемых в конкретном исследовании и определяемых соответствующей им методологией  | Г) Проективные методики |

32. Установите соответствие понятий и определений гипотез:

**(1В, 2Б, 3Г, 4А)**

- |   |   |                               |
|---|---|-------------------------------|
| 1 | Гипотеза о причинно-следственных связях, в нее включаются независимая переменная, зависимая переменная, отношения между ними и некоторые уровни дополнительных переменных                           | А) Статистическая гипотеза    |
| 2 | Гипотеза, которая формулирует предположение о взаимосвязи между зависимой и независимой переменными как высказывание о влиянии причинно-действующих условий, факторов на изучаемый базисный процесс | Б) Каузальная гипотеза        |
| 3 | Предположение, выдвигаемое как временное на основе наличных наблюдений и уточняемое последующими экспериментами   | В) Экспериментальная гипотеза |
| 4 | Гипотеза о выборочных значениях психологических показателей   | Г) Научная гипотеза           |

33. Установите соответствие:

**(1Б, 2В, 3Г, 4А)**

- |   |   |                       |
|---|---|-----------------------|
| 1 | Шкала строго определяет отличие одного измеренного признака (или субъекта) от другого | А) Шкала отношений    |
| 2 | Упорядочивание объектов по степени выраженности какого-нибудь признака                | Б) Шкала наименований |

- |   |   |                     |
|---|---|---------------------|
| 3 | Здесь действует логическое правило, например, что между психологическими признаками А и В существует различие, измеряемое десятью условными единицами | В) Шкала порядка    |
| 4 | Содержанием данной шкалы является наличие абсолютной точки отсчета, то есть нуля, от которого идет относительно равный отсчет                         | Г) Шкала интервалов |

34. Установите соответствие:

**(1Б, 2Г, 4В, 3А)**

- |   |   |                          |
|---|---|--------------------------|
| 1 | Метод разового исследования объектов, людей или групп людей и их сравнение                            | А) Корреляционный анализ |
| 2 | Метод исследования объектов, людей на протяжении длительного времени                                  | Б) Сравнительный метод   |
| 3 | Метод, с помощью которого происходит выявление взаимосвязи двух или более величин                     | В) Дисперсионный анализ  |
| 4 | Статистический метод для оценки влияния независимых переменных и их сочетания на зависимую переменную | Г) Лонгитюдный метод     |

### **Сложные (3 уровень)**

35. Установите соответствие:

**(1Г, 2Д, 3А, 4В, 5Б)**

- |   |  |                  |
|---|--|------------------|
| 1 | Благодаря его работам, стала очевидной не только возможность измерять ощущения человека, но и существование строгих закономерностей в осознаваемом чувственном опыте | А) И.Ф. Гербарт  |
| 2 | С помощью физических методов он измерил скорость распространения возбуждения в нервном волокне, чем положил начало изучению психомоторных реакций                    | Б) П.Брока       |
| 3 | Провозгласил психологию самостоятельной наукой, которая должна основываться на метафизике, опыте и математике  | В) Г.Т. Фехнер   |
| 4 | Разработал ставшие классическими психофизические методы: метод границ, метод постоянных стимулов и метод установки   | Г) Э. Вебер      |
| 5 | Предложил клинический метод – посмертное изучение структуры мозга с целью обнаружения поврежденных участков, которые отвечали за поведение                           | Д) Г. Гельмгольц |

### **Задания открытого типа**

#### **Задания на дополнение**

*Напишите пропущенное слово.*

### **Простые (1 уровень)**

36. Предположение, при котором на основе ряда факторов делается вывод о существовании объекта, связи или причины явления называют \_\_\_\_\_  
(**гипотезой, гипотеза**)

37. Сфера человеческой деятельности, результатом которой является новое знание о действительности, отвечающее критерию истинности называется \_\_\_\_\_ (**наукой, наука**)

38. Совокупность способов практического и теоретического освоения действительности, которая признана научным сообществом в качестве обязательной нормы, регулирующей поведение исследователя называют \_\_\_\_\_ (**методом, метод**)

39. Соответствие конкретного исследования принятым стандартам (безупречному эксперименту) называют \_\_\_\_\_ (**валидностью, валидность**)

40. Множество испытуемых, выбранных для участия в исследовании с помощью определенной процедуры (чаще — рандомизации) из генеральной совокупности, называют \_\_\_\_\_ (**выборкой, выборка**)

41. Первоначальные, еще не обработанные результаты эксперимента, зафиксированные в протоколе, называются \_\_\_\_\_ (**данными, данные**)

42. Метод пассивного и непосредственного исследования реальности, называется \_\_\_\_\_ (**наблюдением, наблюдение**)

#### **Средне-сложные (2 уровень)**

43. Согласованность результатов тестирования испытуемых в разные моменты времени, при первичном и вторичном тестировании и с использованием разных по эквивалентности, по содержанию заданий, называют \_\_\_\_\_ (**надежностью, надежность**)

44. Характеристика знания, обеспечивающая его доступность для проверки научным методом, достигается выработкой согласованного подхода специалистов по поводу объекта и метода исследования, называют \_\_\_\_\_ (**объективностью, объективность**)

45. Параметр реальности, который может изменяться и/или изменяется в экспериментальном исследовании, называют \_\_\_\_\_ (**переменной, переменная**)

46. Эксперимент, направленный на поиск и установление новых и ранее неизвестных причинно-следственных связей между независимой и зависимой переменными, называют \_\_\_\_\_ (**поисковым, поисковый, причинно-следственным, причинно-следственный**)

47. Количественные характеристики поведения испытуемого, проявления зависимой переменной называются \_\_\_\_\_ (**показателями поведения, показатели, параметрами поведения, параметры**)

48. Область психологии, изучающая и разрабатывающая методы определения индивидуально-психических различий, называется \_\_\_\_\_ (**психодиагностикой, психодиагностика**)
49. Стратегия случайного отбора или распределения испытуемых, при которой все субъекты имеют равные шансы попасть в группу, называется \_\_\_\_\_ (**рандомизацией, рандомизация**)
50. Субъектом, привлеченным к участию в эксперименте для испытания воздействия независимой переменной, называется \_\_\_\_\_ (**испытуемым, испытуемый**)
51. Самонаблюдение человека за своей собственной психической активностью, называется \_\_\_\_\_ (**интроспекцией, интроспекция**)
52. При каком методе исследования ученый работает не с реальностью, а с представлением в форме образов, схем, моделей в естественном языке? \_\_\_\_\_ (**теоретическом методе, теоретический метод**)
53. Какое исследование направлено на познание реальности без учета практического эффекта от применения знаний? \_\_\_\_\_ (**фундаментальное, фундаментальное исследование**)
54. Метод опровержения правдоподобных гипотез, называется \_\_\_\_\_ (**экспериментом, эксперимент**)
55. Специфичный для психологии метод исследования человеческого поведения, так как в других естественных науках коммуникация между субъектом и объектом исследования невозможна, называется \_\_\_\_\_ (**беседой, беседа**)
56. Способом исследования целостной личности, при котором входе диалога с испытуемым исследователь стремится получить максимально полную информацию о его индивидуально-личностных особенностях, жизненном пути, содержании его сознания и подсознания называют \_\_\_\_\_ (**клинической беседой, клиническая беседа**)
57. Разновидностью процедуры измерения свойств объекта, является \_\_\_\_\_ (**тестирование, тестированием**)
58. Статистический показатель, характеризующий ложность измерения зависимой переменной, называют \_\_\_\_\_ (**ошибкой измерения, ошибка измерения**)
59. Научно-практический метод психологического измерения, состоящий из конечной серии кратких заданий, направлен на диагностику индивидуальной выраженности свойств и состояний, называется \_\_\_\_\_ (**тестом, тест**)
60. Достоверно доказанное эмпирическое знание, зафиксированное в форме научного высказывания, называется \_\_\_\_\_ (**фактом, факт**)
61. Группа людей, подвергшаяся определенному, требующему изучения воздействию, называется \_\_\_\_\_ (**экспериментальной группой, экспериментальная группа**)

62. Эксперимент, при котором экспериментатор изменяет не только независимую переменную, зависимая переменная контролируется, а все остальные условия эксперимента остаются неизменными, называется \_\_\_\_\_ (**идеальным экспериментом, идеальный эксперимент**)

63. Единственная зависимая переменная, на которую оказывает влияние независимая переменная, называется \_\_\_\_\_ (**базисной, базисная**)

64. Основоположителем изучения социально-психологических аспектов психологического эксперимента является \_\_\_\_\_ (**С. Розенцвейг**)

65. Сколько тип шкал измерения предложены в классификации измерительных шкал С. Стивенса \_\_\_\_\_ (**4, четыре**)

66. Исследование, проводимое для подтверждения или опровержения гипотезы о статистической связи между несколькими (двумя и более) переменными, называется \_\_\_\_\_ (**корреляционным, корреляционное исследование**)

### **Сложные (3 уровень)**

67. Следствие влияния отношения испытуемых к исследованию на их поведение и продуктивность, называется \_\_\_\_\_ (**эффектом Хотторна, эффект Хотторна**)

68. Частичное проявление эффекта ряда, усиливающее действие независимой переменной, называется \_\_\_\_\_ (**эффектом центрации, эффект центрации**)

69. Проект исследовательских операций со специально отобранными группами, включающий в себя определение состава групп, тела групп, отбор переменных, чередование воздействий, шкалы измерения независимой переменной и т. д., называется \_\_\_\_\_ (**планом исследования, план исследования**)

70. Логика экспериментального вывода, основанная на дедуктивных принципах, означает, что обобщения идут \_\_\_\_\_ (**«от общего к частному»**)

### **Карта учета тестовых заданий (вариант 1)**

Компетенция	ОПК-1. Знает современную методологию проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности			
Индикатор	ОПК-1.3 Владеет приемами проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии			
Дисциплина	Экспериментальная психология			
Уровень освоения	Тестовые задания			Итого
	Закрытого типа		Открытого типа	
	Альтернативный выбор	Установление соответствия/ последовательности	На дополнение	
1.1.1 (20%)	5	2	7	14

1.1.2 (70%)	17	7	24	48
1.1.3 (10%)	3	1	4	8
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.	70 шт.

### Карта учета тестовых заданий (вариант 2)

Компетенция	ОПК-1. Знает современную методологию проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности		
Индикатор	ОПК-1.3 Владеет приемами проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		
Дисциплина	Экспериментальная психология		
Уровень освоения	Тестовые задания		
	Закрытого типа		Открытого типа
	Альтернативного выбора	Установление соответствия/Установление последовательности	На дополнение
1.1.1	<p>1. Как называют спланированное и управляемое субъектом исследование, в ходе которого экспериментатор (субъект) воздействует на изолированный объект (объекты) и регистрирует изменение его состояния? А) Анализ Б) Выборка В) Эксперимент</p> <p>2. Как называется описание задачи, которое предъявляет экспериментатор испытуемому перед экспериментом? А) Беседа Б) Инструкция В) Напутствие</p> <p>3. Под экспериментальной психологией понимается А) Отрасль психологии, имеющая свой особый предмет изучения, который заключается в исследовании психических явлений Б) Совокупность психологических знаний, которые выявляются путем эксперимента В) Система научных методов и методик, при помощи которых изучаются психические явления</p> <p>4. Основателем первой лабораторной экспериментальной психологии является А) Г. Эббингауз</p>	<p>26. Установите соответствие принципов и описания процедуры субъективного шкалирования: 1. Поведение человека и психические явления являются следствием каких-либо причин, то есть принципиально объяснимы 2. Объект познания независим от познающего субъекта; объект принципиально познаваем через действие 3. Наличие методологической возможности опровержения теории, претендующей на научность, путём постановки того или иного принципиально возможного реального эксперимента. А) Принцип детерминизма Б) Принцип фальсифицируемости В) Принцип объективности</p> <p>27. Установите соответствие понятий эксперимента и определений: 1. Эксперимент, направленный на проверку гипотез, являющихся следствием двух альтернативных теорий 2. Эксперимент, при котором экспериментатор изменяет не только независимую переменную, зависящая переменная контролируется, а все остальные условия эксперимента остаются неизменными 3. Эксперимент, который проводится в условиях обычной жизнедеятельности</p>	<p>36. Предположение, при котором на основе ряда факторов делается вывод о существовании объекта, связи или причины явления называют _____</p> <p>37. Сфера человеческой деятельности, результатом которой является новое знание о действительности, отвечающее критерию истинности называется _____</p> <p>38. Совокупность способов практического и теоретического освоения действительности, которая признана научным сообществом в качестве обязательной нормы, регулирующей поведение исследователя называют _____</p> <p>39. Соответствие конкретного исследования принятым стандартам (безупречному эксперименту) называют _____</p> <p>40. Множество испытуемых, выбранных для участия в исследовании с помощью определенной процедуры (чаще — рандомизации) из генеральной совокупности, называют _____</p> <p>41. Первоначальные, еще не обработанные результаты эксперимента, зафиксированные в протоколе, называются _____</p> <p>42. Метод пассивного и непосредственного исследования реальности, называют _____</p>

	<p>Б) Ф. Гальтон В) В. Вундт</p> <p>5. Утверждение, предполагающее доказательство, в отличие от аксиом, постулатов, не требующих доказательств, это</p> <p>А) Факт Б) Гипотеза В) Истина</p>	<p>испытуемого с минимумом вмешательства экспериментатора в этот процесс.</p> <p>А) Критический эксперимент Б) Идеальный эксперимент В) Естественный эксперимент</p>	<p>называется _____</p>
1.1.2	<p>6. Совокупность методологических, методических, организационных и иных процедур, имеющих целью получение новой информации об изучаемых аспектах психологической реальности, называется</p> <p>А) Психологическое исследование Б) Психодиагностика В) Психологическая деятельность</p> <p>7. Свойство, которое, обозначает способность отражать отражённое – размышлять над собственными ощущениями, переживаниями</p> <p>А) Констатирующий Б) Формирующий В) Полевой</p> <p>8. Принцип, утверждающий о том, что любое психическое явление должно рассматриваться в постоянном изменении, движении:</p> <p>А) Развития Б) Детерминизма В) Объективности</p> <p>9. Уменьшение интенсивности ощущения в процессе продолжительного действия постоянного раздражителя, называется</p> <p>А) Акселерация Б) Синестезия В) Адаптация</p> <p>10. Кто сформулировал принцип единства теории, эксперимента и практики?</p> <p>А) Б.Ф. Ломов Б) Л.С. Выготский В) С.Л. Рубинштейн</p> <p>11. Кто установил зависимость продуктивности</p>	<p>28. Установите соответствие метода и его описания:</p> <p>1. Стимулы предъявляются по одному</p> <p>2. Все объекты представляются испытуемому одновременно, он должен их упорядочить по величине измеряемого признака</p> <p>3. Индивиду предлагается несколько объектов, из которых он должен выбрать те, которые соответствуют заданному критерию</p> <p>4. Объекты предъявляются испытуемому, он оценивает сходства — различия между членами</p> <p>А) Метод выбора Б) Метод абсолютной оценки В) Метод парных сравнений Г) Метод ранжирования</p> <p>29. Установите соответствие понятия и определения переменных:</p> <p>1. Переменная, изменения которой рассматриваются как следствия изменения на экспериментальное воздействие</p> <p>2. Изменения, которые происходят в состоянии, поведении, общении и деятельности испытуемых под воздействием экспериментатора</p> <p>3. Переменная, которая не была проконтролирована исследователем</p> <p>4. Сопутствующая стимуляция испытуемого, оказывающая влияние на его ответ</p> <p>А) Независимая переменная Б) Дополнительная переменная В) Зависимая переменная Г) Побочная переменная</p> <p>30. Установите соответствие понятий и определений валидности:</p> <p>1. Степень соответствия</p>	<p>43. Согласованность результатов тестирования испытуемых в разные моменты времени, при первичном и вторичном тестировании и с использованием разных по эквивалентности, по содержанию заданий, называют _____</p> <p>44. Характеристика знания, обеспечивающая его доступность для проверки научным методом, достигается выработкой согласованного подхода специалистов по поводу объекта и метода исследования, называют _____</p> <p>45. Параметр реальности, который может изменяться и/или изменяется в экспериментальном исследовании, называют _____</p> <p>46. Эксперимент, направленный на поиск и установление новых и ранее неизвестных причинно-следственных связей между независимой и зависимой переменными, называют _____</p> <p>47. Количественные характеристики поведения испытуемого, проявления зависимой переменной называются _____</p> <p>48. Область психологии, изучающая и разрабатывающая методы определения индивидуально-психических различий, называется _____</p> <p>49. Стратегия случайного отбора или распределения испытуемых, при которой все субъекты имеют равные шансы попасть в группу, называется _____</p> <p>50. Субъектом, привлеченным к участию в эксперименте для испытания воздействия</p>



	<p>деятельности от уровня мотивации?  А) Г. Эббингауз  Б) Р.Йеркс, Д.Додсон  В) Дж. Миллер</p> <p>12. К методам организации исследования не относится следующий метод:  А) Сравнительный  Б) Лонгитюдный  В) комплексный  Г) Обсервационный</p> <p>13. Первая в России лаборатория экспериментальной психологии была создана под руководством  А) А.Н.Леонтьева  Б) В.М.Бехтерева  В) С.Л.Рубинштейна</p> <p>14. Расхождение в уровне трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно и под руководством взрослого, называется  А) Зоной ближайшего развития  Б) Уровнем актуального развития  В) Зоной саморазвития</p> <p>15. Какой принцип не относится к общенаучным методологическим принципам?  А) Принцип детерминизма  Б) Системно-структурный принцип  В) Принцип объективности</p> <p>16. Кто считается родоначальником тестовых методик, применивший их при изучении широкого круга психических функций?  А) С. Холл  Б) Ф. Гальтон  В) Дж. Кеттелл</p> <p>17. _____ Стратегия формирования экспериментальной выборки методом случайного выбора, когда каждой личности предоставляется равный шанс для участия в эксперименте, называется  А) Попарный отбор  Б) Стратометрический отбор  В) Рандомизация</p> <p>18. Как называется схема</p>	<p>методики и плана эксперимента проверяемой гипотезе</p> <p>2. Степень адекватности метода интерпретации экспериментальных данных теории, которая определяется правильностью употребления терминов той или иной теории</p> <p>3. Мера соответствия экспериментальной процедуры – реальности</p> <p>4. Мера влияния независимой переменной на зависимую переменную А) Внутренняя валидность  Б) Операциональная валидность  В) Внешняя валидность  Г) Конструктивная валидность</p> <p>31. Установите соответствие понятий и определений:  1. Система знаний, определяющая принципы, закономерности и механизмы использования методов психологического исследования  2. Совокупность психологических методик диагностики личности с помощью анализа его действий и высказываний по поводу слабоструктурированного материала  3. Путь научного исследования или способ познания  4. Совокупность методов, применяемых в конкретном исследовании и определяемых соответствующей им методологией А) Метод  Б) Методология  В) Методика  Г) Проективные методики</p> <p>32. Установите соответствие понятий и определений гипотез:  1. Гипотеза о причинно-следственных связях, в нее включаются независимая переменная, зависимая переменная, отношения между ними и некоторые уровни дополнительных переменных  2. Гипотеза, которая формулирует предположение о взаимосвязи между зависимой и независимой</p>	<p>независимой переменной, называется _____</p> <p>51. Самонаблюдение человека за своей собственной психической активностью, называется _____</p> <p>52. При каком методе исследования ученый работает не с реальностью, а с представлением в форме образов, схем, моделей в естественном языке?  _____</p> <p>53. Какое исследование направлено на познание реальности без учета практического эффекта от применения знаний?  _____</p> <p>54. Метод опровержения правдоподобных гипотез, называется _____</p> <p>55. Специфичный для психологии метод исследования человеческого поведения, так как в других естественных науках коммуникация между субъектом и объектом исследования невозможна, называется _____</p> <p>56. Способом исследования целостной личности, при котором входе диалога с испытуемым исследователь стремится получить максимально полную информацию о его индивидуально-личностных особенностях, жизненном пути, содержании его сознания и подсознания называют _____</p> <p>57. Разновидностью процедуры измерения свойств объекта, является _____</p> <p>58. Статистический показатель, характеризующий ложность измерения зависимой переменной, называют _____</p> <p>59. Научно-практический метод психологического измерения, состоящий из конечной серии кратких заданий, направлен на диагностику индивидуальной выраженности свойств и состояний, называется _____</p> <p>60. Достоверно доказанное эмпирическое знание, зафиксированное в форме научного высказывания, называется _____</p>
--	--	--	--

	<p>эксперимента, при которой все условия или уровни независимой переменной предъявляется одному испытуемому</p> <p>А) Интраиндивидуальная Б) Межгрупповая В) Кросс-индивидуальная</p> <p>19. Экспериментальные планы, направленные на установление влияния каждой из нескольких переменных и их взаимовлияния, называются</p> <p>А) Доэкспериментальными планами Б) Корреляционными планами В) Факторными планами</p> <p>20. Из статистических соображений рекомендуется, чтобы численность сравниваемых групп была не меньше</p> <p>А) 30-35 человек Б) 10 – 15 человек В) не меньше 100 человек</p> <p>21. Экспериментальные планы, полностью соответствующие предъявляемым к ним требованиям нормативов проведения экспериментального исследования, называются</p> <p>А) Планами «истинных» экспериментов Б) Квазиэкспериментальными и планами В) Факторными планами</p> <p>22. Преимущественное влияние одного из уровней независимой переменной при их последовательном чередовании, называется</p> <p>А) Эффект первичности Б) Эффект переноса В) Лабораторный эффект</p>	<p>переменными как высказывание о влиянии причинно-действующих условий, факторов на изучаемый базисный процесс</p> <p>3. Предположение, выдвигаемое как временное на основе наличных наблюдений и уточняемое последующими экспериментами</p> <p>4. Гипотеза о выборочных значениях психологических показателей</p> <p>А) Статистическая гипотеза Б) Каузальная гипотеза В) Экспериментальная гипотеза Г) Научная гипотеза</p> <p>33. Установите соответствие:</p> <p>1. Шкала строго определяет отличие одного измеренного признака (или субъекта) от другого</p> <p>2. Упорядочивание объектов по степени выраженности какого-нибудь признака</p> <p>3. Здесь действует логическое правило, например, что между психологическими признаками А и В существует различие, измеряемое десятью условными единицами</p> <p>4. Содержанием данной шкалы является наличие абсолютной точки отсчета, то есть нуля, от которого идет относительно равный отсчет</p> <p>А) Шкала отношений Б) Шкала наименований В) Шкала порядка Г) Шкала интервалов</p> <p>34. Установите соответствие:</p> <p>1. Метод разового исследования объектов, людей или групп людей и их сравнение</p> <p>2. Метод исследования объектов, людей на протяжении длительного времени</p> <p>3. Метод, с помощью которого происходит выявление взаимосвязи двух или более величин</p> <p>4. Статистический метод для оценки влияния независимых переменных и их сочетания на зависимую переменную</p> <p>А) Корреляционный анализ Б) Сравнительный метод В) Дисперсионный анализ Г) Лонгитюдный метод</p>	<p>61. Группа людей, подвергшаяся определенному, требующему изучения воздействию, называется _____</p> <p>62. Эксперимент, при котором экспериментатор изменяет не только независимую переменную, зависящая переменная контролируется, а все остальные условия эксперимента остаются неизменными, называется _____</p> <p>63. Единственная зависимая переменная, на которую оказывает влияние независимая переменная, называется _____</p> <p>64. Основоположителем изучения социально-психологических аспектов психологического эксперимента является _____</p> <p>65. Сколько тип шкал измерения предложены в классификации измерительных шкал С. Стивенса _____</p> <p>66. Исследование, проводимое для подтверждения или опровержения гипотезы о статистической связи между несколькими (двумя и более) переменными, называется _____</p>
--	---	---	---

1.1.3	<p>23. Какой класс не входит в методы исследования по В.Н.Дружинину</p> <p>А) Теоретические Б) Эмпирические В) Гипнотические</p> <p>24. Тест не будет критериально валидным, если на его основе</p> <p>А) Необходим детальный анализ учебных программ, на основании чего составляется спецификация теста Б) Можно предсказывать поведение В) Если его результаты сходны (коррелируют) с результатами других, направленных на изучение данного феномена тестов</p> <p>25. Какие ошибки не относятся к ошибкам, связанные с влиянием на испытуемого личности экспериментатора по мнению С. Розенцвейга?</p> <p>А). «Эффект Пигмалиона» Б). «Эффект аудитории» В). Эффект исследовательских ожиданий</p>	<p>35. Установите соответствие:</p> <p>1. Благодаря его работам, стала очевидной не только возможность измерять ощущения человека, но и существование строгих закономерностей в осознаваемом чувственном опыте</p> <p>2. С помощью физических методов он измерил скорость распространения возбуждения в нервном волокне, чем положил начало изучению психомоторных реакций</p> <p>3. Провозгласил психологию самостоятельной наукой, которая должна основываться на метафизике, опыте и математике</p> <p>4. Разработал ставшие классическими психофизические методы: метод границ, метод постоянных стимулов и метод установки</p> <p>5. Предложил клинический метод – посмертное изучение структуры мозга с целью обнаружения поврежденных участков, которые отвечали за поведение</p> <p>А) И.Ф. Гербарт Б) П.Брока В) Г.Т. Фехнер Г) Э. Вебер Д) Г. Гельмгольц</p>	<p>67. Следствие влияния отношения испытуемых к исследованию на их поведение и продуктивность, называется _____</p> <p>68. Частичное проявление эффекта ряда, усиливающее действие независимой переменной, называется _____</p> <p>69. Проект исследовательских операций со специально отобранными группами, включающий в себя определение состава групп, тела групп, отбор переменных, чередование воздействий, шкалы измерения независимой переменной и т. д., называется _____</p> <p>70. Логика экспериментального вывода, основанная на дедуктивных принципах, означает, что обобщения идут _____</p>
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.

## Критерии оценивания

### Критерии оценивания тестовых заданий

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 100 баллов.

### Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся (рекомендуемая)

Оценка	Процент верных ответов	Баллы
«удовлетворительно»	70-79%	61-75 баллов
«хорошо»	80-90%	76-90 баллов
«отлично»	91-100%	91-100 баллов

## Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа
1	В) Эксперимент

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа
36	гипотезой, гипотеза

2	Б) Инструкция
3	В) Система научных методов и методик, при помощи которых изучаются психические явления
4	В) В. Вундт
5	Б) Гипотеза
6	А) Психологическое исследование
7	В) Полевой
8	А) Развития
9	В) Адаптация
10	А) Б.Ф. Ломов
11	Б) Р.Йеркс, Д.Додсон
12	В) Обсервационный
13	Б) В.М.Бехтерева
14	А) Зоной ближайшего развития
15	Б) Системно-структурный принцип
16	В) Дж. Кеттелл
17	В) Рандомизация
18	А) Интраиндивидуальная
19	В) Факторными планами
20	А) 30-35 человек
21	А) Планами «истинных» экспериментов
22	Б) Эффект переноса
23	В) Гипнотические
24	А) Необходим детальный анализ учебных программ, на основании чего составляется спецификация теста
25	Б). «Эффект аудитории»
26	1А, 2В, 3Б
27	1Б, 2А, 3В
28	1Б, 2Г, 3А, 4В
29	1В, 2Г, 3А, 4Б
30	1Б, 2Г, 3В, 4А

37	наукой, наука
38	методом, метод
39	валидностью, валидность
40	выборкой, выборка
41	данными, данные
42	наблюдением, наблюдение
43	надежностью, надежность
44	объективностью, объективность
45	переменной, переменная
46	поисковым, поисковый, причинно-следственным, причинно-следственный
47	показателями поведения, показатели, параметрами поведения, параметры
48	психодиагностикой, психодиагностика
49	рандомизацией, рандомизация
50	испытуемым, испытуемый
51	интроспекцией, интроспекция
52	теоретическом методе, теоретический метод
53	фундаментальное, фундаментальное исследование
54	экспериментом, эксперимент
55	беседой, беседа
56	клинической беседой, клиническая беседа
57	тестирование, тестированием
58	ошибкой измерения, ошибка измерения
59	тестом, тест
60	фактом, факт
61	экспериментальной группой, экспериментальная группа
62	идеальным экспериментом, идеальный эксперимент
63	базисной, базисная
64	С. Розенцвейг
65	4, четыре

<b>31</b>	1Б, 2Г, 3А, 4В
<b>32</b>	1В, 2Б, 3Г, 4А
<b>33</b>	1Б, 2В, 3Г, 4А
<b>34</b>	1Б, 2Г, 4В, 3А
<b>35</b>	1Г, 2Д, 3А, 4В, 5Б

<b>66</b>	корреляционным, корреляционное исследование
<b>67</b>	эффектом Хотторна, эффект Хотторна
<b>68</b>	эффектом центрации, эффект центрации)
<b>69</b>	планом исследования, план исследования
<b>70</b>	«от общего к частному»

## Демоверсия

### Комплект тестовых заданий

**Компетенция** ОПК-1. Знает современную методологию проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности

**Индикатор** ОПК-1.3 Владеет приемами проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

**Дисциплина** Экспериментальная психология

#### Задания закрытого типа

#### Задания альтернативного выбора

Выберите **один** правильный ответ

#### Простые (1 уровень)

1. Как называют спланированное и управляемое субъектом исследование, в ходе которого экспериментатор (субъект) воздействует на изолированный объект (объекты) и регистрирует изменение его состояния?

- А) Анализ
- Б) Выборка
- В) Эксперимент**

2. Как называется описание задачи, которое предъявляет экспериментатор испытуемому перед экспериментом?

- А) Беседа
- Б) Инструкция**
- В) Напутствие

#### Средне –сложные (2 уровень)

3. Расхождение в уровне трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно и под руководством взрослого, называется

- А) Зоной ближайшего развития**
- Б) Уровнем актуального развития
- В) Зоной саморазвития

4. Какой принцип не относится к общенаучным методологическим принципам?

- А) Принцип детерминизма
- Б) Системно-структурный принцип**

В) Принцип объективности

5. Кто считается родоначальником тестовых методик, применивший их при изучении широкого круга психических функций?

- А) С. Холл
- Б) Ф. Гальтон
- В) Дж. Кеттелл**

6. Стратегия формирования экспериментальной выборки методом случайного выбора, когда каждой личности предоставляется равный шанс для участия в эксперименте, называется

- А) Попарный отбор
- Б) Стратометрический отбор
- В) Рандомизация**

7. Как называется схема эксперимента, при которой все условия или уровни независимой переменной предъявляются одному испытуемому

- А) Интраиндивидуальная**
- Б) Межгрупповая
- В) Кросс-индивидуальная

8. Экспериментальные планы, направленные на установление влияния каждой из нескольких переменных и их взаимовлияния, называются

- А) Доэкспериментальными планами
- Б) Корреляционными планами
- В) Факторными планами**

9. Из статистических соображений рекомендуется, чтобы численность сравниваемых групп была не меньше

- А) 30-35 человек**
- Б) 10 – 15 человек
- В) не меньше 100 человек

**Сложные (3 уровень)**

10. Какой класс не входит в методы исследования по В.Н.Дружинину

- А) Теоретические
- Б) Эмпирические
- В) Гипнотические**

**Задания на установление соответствия.**

*Установите соответствие между левым и правым столбцами.*

**Простые (1 уровень)**

11. Установите соответствие принципов и описания процедуры субъективного шкалирования:

**(1А, 2В, 3Б)**

- 1 Поведение человека и психические явления являются следствием каких-либо причин, то есть принципиально объяснимы А) Принцип детерминизма
- 2 Объект познания независим от познающего Б) Принцип фальсифицируемости

субъекта; объект принципиально познаваем через действие

- 3 Наличие методологической возможности опровержения теории, претендующей на научность, путём постановки того или иного принципиально возможного реального эксперимента. В) Принцип объективности

### Средне-сложные (2 уровень)

12. Установите соответствие метода и его описания:

(1Б, 2Г, 3А, 4В)

- |   |   |                            |
|---|---|----------------------------|
| 1 | Стимулы предъявляются по одному   | А) Метод выбора            |
| 2 | Все объекты представляются испытуемому одновременно, он должен их упорядочить по величине измеряемого признака      | Б) Метод абсолютной оценки |
| 3 | Индивиду предлагается несколько объектов, из которых он должен выбрать те, которые соответствуют заданному критерию | В) Метод парных сравнений  |
| 4 | Объекты предъявляются испытуемому, он оценивает сходства — различия между членами                                   | Г) Метод ранжирования      |

13. Установите соответствие понятия и определения переменных:

(1В, 2Г, 3А, 4Б)

- |   |   |                              |
|---|---|------------------------------|
| 1 | Переменная, изменения которой рассматриваются как следствия изменения на экспериментальное воздействие                    | А) Независимая переменная    |
| 2 | Изменения, которые происходят в состоянии, поведении, общении и деятельности испытуемых под воздействием экспериментатора | Б) Дополнительная переменная |
| 3 | Переменная, которая не была проконтролирована исследователем  | В) Зависимая переменная      |
| 4 | Сопутствующая стимуляция испытуемого, оказывающая влияние на его ответ  | Г) Побочная переменная       |

14. Установите соответствие понятий и определений валидности:

(1Б, 2Г, 3В, 4А)

- |   |   |                               |
|---|---|-------------------------------|
| 1 | Степень соответствия методики и плана эксперимента проверяемой гипотезе   | А) Внутренняя валидность      |
| 2 | Степень адекватности метода интерпретации экспериментальных данных теории, которая определяется правильностью употребления терминов той или иной теории | Б) Операциональная валидность |
| 3 | Мера соответствия экспериментальной процедуры – реальности  | В) Внешняя валидность         |
| 4 | Мера влияния независимой переменной на зависимую переменную   | Г) Конструктивная валидность  |

### Сложные (3 уровень)

15. Установите соответствие:

(1Г, 2Д, 3А, 4В, 5Б)

- |   |  |                  |
|---|--|------------------|
| 1 | Благодаря его работам, стала очевидной не только возможность измерять ощущения человека, но и существование строгих закономерностей в осознаваемом чувственном опыте | А) И.Ф. Гербарт  |
| 2 | С помощью физических методов он измерил скорость распространения возбуждения в нервном волокне, чем положил начало изучению психомоторных реакций                    | Б) П.Брока       |
| 3 | Провозгласил психологию самостоятельной наукой, которая должна основываться на метафизике, опыте и математике  | В) Г.Т. Фехнер   |
| 4 | Разработал ставшие классическими психофизические методы: метод границ, метод постоянных стимулов и метод установки   | Г) Э. Вебер      |
| 5 | Предложил клинический метод – посмертное изучение структуры мозга с целью обнаружения поврежденных участков, которые отвечали за поведение                           | Д) Г. Гельмгольц |

### Задания открытого типа

#### Задания на дополнение

*Напишите пропущенное слово.*

### Простые (1 уровень)

16. Предположение, при котором на основе ряда факторов делается вывод о существовании объекта, связи или причины явления называют \_\_\_\_\_ (гипотезой, гипотеза)

17. Сфера человеческой деятельности, результатом которой является новое знание о действительности, отвечающее критерию истинности называется \_\_\_\_\_ (наукой, наука)

18. Совокупность способов практического и теоретического освоения действительности, которая признана научным сообществом в качестве обязательной нормы, регулирующей поведение исследователя называют \_\_\_\_\_ (методом, метод)

### Средне-сложные (2 уровень)

19. Согласованность результатов тестирования испытуемых в разные моменты времени, при первичном и вторичном тестировании и с использованием разных по эквивалентности, по содержанию заданий, называют \_\_\_\_\_ (надежностью, надежность)



20. Характеристика знания, обеспечивающая его доступность для проверки научным методом, достигается выработкой согласованного подхода специалистов по поводу объекта и метода исследования, называют \_\_\_\_\_ (**объективностью, объективность**)

21. Параметр реальности, который может изменяться и/или изменяется в экспериментальном исследовании, называют \_\_\_\_\_ (**переменной, переменная**)

22. Эксперимент, направленный на поиск и установление новых и ранее неизвестных причинно-следственных связей между независимой и зависимой переменными, называют \_\_\_\_\_ (**поисковым, поисковый, причинно-следственным, причинно-следственный**)

23. Количественные характеристики поведения испытуемого, проявления зависимой переменной называются \_\_\_\_\_ (**показателями поведения, показатели, параметрами поведения, параметры**)

24. Область психологии, изучающая и разрабатывающая методы определения индивидуально-психических различий, называется \_\_\_\_\_ (**психодиагностикой, психодиагностика**)

25. Стратегия случайного отбора или распределения испытуемых, при которой все субъекты имеют равные шансы попасть в группу, называется \_\_\_\_\_ (**рандомизацией, рандомизация**)

26. Субъектом, привлеченным к участию в эксперименте для испытания воздействия независимой переменной, называется \_\_\_\_\_ (**испытуемый**)

27. Самонаблюдение человека за своей собственной психической активностью, называется \_\_\_\_\_ (**интроспекцией, интроспекция**)

28. При каком методе исследования ученый работает не с реальностью, а с представлением в форме образов, схем, моделей в естественном языке? \_\_\_\_\_ (**теоретическом методе, теоретический метод**)

### **Сложные (3 уровень)**

29. Частичное проявление эффекта ряда, усиливающее действие независимой переменной, называется \_\_\_\_\_ (**эффектом центрации, эффект центрации**)

30. Проект исследовательских операций со специально отобранными группами, включающий в себя определение состава групп, тела групп, отбор переменных, чередование воздействий, шкалы измерения независимой переменной и т. д., называется \_\_\_\_\_ (**планом исследования, план исследования**)

### **Ключи ответов**

<b>№ тестовых</b>	<b>Номер и вариант правильного ответа</b>
-------------------	---

<b>№ тестовых</b>	<b>Номер и вариант правильного ответа</b>
-------------------	---

заданий	
1	В) Эксперимент
2	Б) Инструкция
3	А) Зоной ближайшего развития
4	Б) Системно-структурный принцип
5	В) Дж. Кеттелл
6	В) Рандомизация
7	А) Интраиндивидуальная
8	В) Факторными планами
9	А) 30-35 человек
10	В) Гипнотические
11	1А, 2В, 3Б
12	1Б, 2Г, 3А, 4В
13	1В, 2Г, 3А, 4Б
14	1Б, 2Г, 3В, 4А
15	1Г, 2Д, 3А, 4В, 5Б

заданий	
16	гипотезой, гипотеза
17	наукой, наука
18	методом, метод
19	надежностью, надежность
20	объективностью, объективность
21	переменной, переменная
22	поисковым, поисковый, причинно-следственным, причинно-следственный
23	показателями поведения, показатели, параметрами поведения, параметры
24	психодиагностикой, психодиагностика
25	рандомизацией, рандомизация
26	испытуемым, испытуемый
27	интроспекцией, интроспекция
28	теоретическом методе, теоретический метод
29	эффектом центрации, эффект центрации
30	планом исследования, план исследования